ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 AM A 12:00PM	**Fecha:** *26/09/2025*
Lugar:	Caseta comunal Las Margaritas
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025
Proceso:	*Promoción y Prevención*
Objetivo:	- Socializar estrategias pedagógicas en la protección e integridad de los usuarios mediante la mitigación de accidentes y prevención de riesgos - Estilos de vida saludable.

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo:

1. Se da la bienvenida y el saludo a todos los asistentes a la cualificación al talento humano.

2. Temas: *Entre todos nos cuidado, gestión de riesgos – prevención de accidentes en casa*

3. Seguido de esto se les socializa que la primera infancia es una etapa en la cual los niños y niñas son particularmente vulnerables a diferentes tipos de riesgos que pueden afectar su bienestar físico, emocional y social. Por ello, es fundamental implementar estrategias pedagógicas que garanticen su protección e integridad, especialmente en contextos educativos y familiares. Estas estrategias deben ser socializadas y compartidas entre docentes, cuidadores, familias y la comunidad, con el fin de generar entornos seguros, protectores y estimulantes. Durante los primeros años de vida, los niños y niñas desarrollan habilidades motoras, cognitivas y sociales fundamentales. Sin embargo, debido a su curiosidad natural y su limitada capacidad para reconocer el peligro, son propensos a sufrir accidentes o estar expuestos a riesgos físicos y emocionales. La protección en esta etapa no solo implica prevenir daños, sino también fomentar ambientes de cuidado, respeto y afecto que favorezcan un desarrollo integral.

El hogar es, en teoría, el lugar más seguro para niños y niñas. Sin embargo, muchos accidentes ocurren justamente en este entorno, debido a descuidos, falta de información o ausencia de medidas preventivas. Por eso, es fundamental que todas las personas que forman parte del hogar padres, madres, cuidadores y hermanos participen activamente en la gestión de riesgos y la prevención de accidentes. Cuando hablamos de "entre todos nos cuidamos", nos referimos a una cultura del autocuidado y del cuidado colectivo, donde cada miembro del hogar asume responsabilidades para garantizar un entorno seguro y protector.

La gestión de riesgos es un proceso que consiste en identificar, evaluar y reducir los peligros que pueden poner en riesgo la salud, seguridad o integridad de las personas, especialmente de los más pequeños. Implica tomar decisiones conscientes para evitar situaciones peligrosas antes de que sucedan.

PÚBLICA

La prevención de riesgos es un componente esencial de la educación en la primera infancia. Implica identificar posibles amenazas en el entorno y tomar medidas proactivas para evitarlas. Entre los riesgos más comunes en esta etapa se encuentran:

- Caídas y golpes por mobiliario inadecuado.
- Ingesta de objetos pequeños o tóxicos.
- Contacto con enchufes eléctricos o materiales punzantes.
- Exposición a violencia física o emocional.
- Negligencia en la supervisión adulta.

Estrategias Pedagógicas para la Prevención

- Implementar actividades lúdicas donde se enseñen normas básicas de seguridad, como el uso correcto de los objetos, el respeto por los espacios, y la identificación de señales de peligro.
- Adecuar los espacios de aprendizaje para que sean accesibles, seguros y propicios para la exploración. Esto incluye eliminar obstáculos, proteger enchufes, señalizar áreas restringidas y contar con materiales acordes a la edad.
- Formar permanentemente a docentes, cuidadores y personal auxiliar en protocolos de emergencia, primeros auxilios, y manejo de situaciones de riesgo.
- Involucrar a las familias en procesos de formación y socialización de estrategias de cuidado y protección desde el hogar. Se pueden realizar talleres, charlas y materiales informativos.
- Establecer protocolos claros ante emergencias, accidentes o cualquier vulneración de derechos. Todo el equipo debe conocer cómo actuar de forma oportuna y efectiva.
- Integrar en las rutinas diarias espacios para hablar con los niños y niñas sobre el autocuidado, el respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Usar cuentos, canciones y juegos que refuercen normas básicas de seguridad (no correr en el aula, no meter objetos a la boca, pedir ayuda a un adulto, etc.).
- Supervisión constante por parte del personal adulto, especialmente en áreas de juego y exploración.

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:

A cargo del equipo de salud y nutrición

Durante la jornada se abordaron los principios fundamentales de los estilos de vida saludable, con el objetivo de fomentar hábitos que mejoren la calidad de vida de las personas. A continuación, se presentan los puntos principales tratados:

Alimentación Balanceada:
Se promovió el consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, proteínas saludables y una adecuada hidratación. Se recomendó evitar el consumo excesivo de alimentos ultra procesados, azúcares refinados y grasas saturadas.

Actividad Física Regular:
Se destacó la importancia de realizar al menos 30 minutos de ejercicio físico moderado cinco veces por semana. Actividades como caminar, correr, nadar o montar bicicleta son beneficiosas para el

PÚBLICA

cuerpo y la mente.

Descanso y Sueño Adecuado:
Se explicó que el descanso es fundamental para la recuperación física y mental. Dormir entre 7 y 9 horas diarias contribuye al bienestar general.

Salud Mental y Manejo del Estrés:

Se abordaron técnicas de relajación, respiración consciente y la importancia de mantener relaciones interpersonales sanas. Se sugirió buscar apoyo profesional en caso de sentir ansiedad, tristeza o estrés persistente.

Evitar Hábitos Nocivos:

Se hizo énfasis en la necesidad de evitar el consumo de tabaco, alcohol en exceso y otras sustancias nocivas. También se recomendó limitar el uso excesivo de pantallas y fomentar momentos de desconexión digital.

Controles Médicos Preventivos:
Se recordó la importancia de acudir a controles médicos regulares, mantener el esquema de vacunación al día y realizar chequeos generales para prevenir enfermedades.

Conclusión:
Adoptar un estilo de vida saludable no solo mejora la salud física y mental, sino que también contribuye a una vida más plena y productiva. Se invita a todos los participantes a aplicar estos hábitos en su rutina diaria y a compartir esta información con sus familias y comunidades.

4. Conclusiones y/o reflexión

La protección e integridad de los niños y niñas en la primera infancia es una responsabilidad compartida que requiere compromiso, conocimiento y acción pedagógica. Al socializar estrategias de prevención de riesgos y mitigación de accidentes, se fortalece el tejido educativo y familiar, creando entornos más seguros, amorosos y propicios para el desarrollo integral. Educar para el cuidado es, en definitiva, educar para la vida.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Identificar y eliminar objetos o situaciones que representen peligro para los niños (enchufes sin protección, objetos pequeños, productos químicos al alcance, escaleras sin protección, etc.).	*Padres de familia* *Talento Humano*	*Permanente*
Asegurar que los espacios donde permanecen los niños sean	*Padres de familia* *Talento Humano*	*Permanente*

adecuados, limpios, iluminados y libres de riesgos físicos.		

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

PÚBLICA

Registro fotográfico









PÚBLICO



PU



PUB

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 AM A 12:00PM	**Fecha:** *26/09/2025*
Lugar:	Caseta comunal Las Margaritas
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025
Proceso:	*Promoción y Prevención*
Objetivo:	Socializar las acciones desarrolladas con los niños que transitan a otras modalidades o la educación formal.

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo:

1. Se da la bienvenida y el saludo a todos los asistentes a la cualificación al talento humano.

2. Temas: *Transito armónico*

3. Seguido de esto se les socializa que la transición de los niños y niñas de la primera infancia hacia otras modalidades de atención o al sistema de educación formal representa un momento crucial en su desarrollo integral. Este proceso no solo implica un cambio de entorno físico y pedagógico, sino también un desafío emocional y adaptativo que debe ser cuidadosamente acompañado por las instituciones, familias y agentes educativos.

El paso de los niños y niñas desde los espacios de atención a la primera infancia hacia nuevas modalidades educativas o la educación formal (como el preescolar o la básica primaria) representa una etapa significativa que requiere preparación, acompañamiento y continuidad pedagógica. Este proceso, conocido como transición educativa, debe ser intencionado, progresivo y respetuoso de las características individuales de cada niño.

Durante su permanencia en el entorno de atención a la primera infancia, los niños y niñas han sido beneficiarios de una serie de acciones orientadas a su bienestar y desarrollo:

- Seguimiento al desarrollo
- Actividades pedagógicas orientadas al juego, la exploración y el arte
- Intervenciones oportunas frente a necesidades específicas.
- Fortalecimiento de vínculos afectivos
- Vinculación de los padres y cuidadores en procesos pedagógicos.
- Escuelas de familias y encuentros para fortalecer el rol protector del hogar.
- Actividades de cierre que promueven la autonomía, la identidad y el sentido de pertenencia.

PÚBLICA

- Diálogo continuo con las familias sobre los cambios que trae esta nueva etapa.
- Desarrollo de la autonomía (Fomento de rutinas como el lavado de manos, alimentación autónoma, recogida de juguetes y expresión de necesidades)
- Estimulación integral (Actividades lúdicas, artísticas y sensoriales que fortalecen su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social)
- Trabajo articulado con las familias (Espacios de formación, acompañamiento emocional y seguimiento conjunto del desarrollo del niño)

4. Conclusiones y/o reflexión

La transición educativa no debe ser vista como una ruptura, sino como una continuidad de cuidados, aprendizajes y vínculos que garantizar una transición respetuosa, segura y significativa. Este proceso reconoce el recorrido individual de cada niño y permite fortalecer el trabajo colaborativo entre instituciones, familias y docentes. Al cuidar esta etapa de transición, no solo se da continuidad a los aprendizajes, sino que se protege el bienestar y el derecho a una educación integral y de calidad desde los primeros años de vida.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Generar ambientes de confianza donde los niños puedan expresar sus emociones frente al cambio.	*Padres de familia* *Talento Humano*	*Permanente*
Promover en los niños habilidades como la autonomía, la autorregulación y la adaptación.	*Padres de familia* *Talento Humano*	*Permanente*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma

Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Octubre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

PÚBLICA

Registro fotográfico









PÚBLICO



PUB



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.